



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Департамент образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 37»

улица Южное Шоссе, дом 49а, город Нижний Новгород, 603083, тел/факс. 2-56- 74 -20,
e-mail: schooln37@inbox.ru

Принято
на заседании педагогического совета
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
"Школа № 37"
Протокол № 14 от 28.06.2017г.

Утверждено
Приказом директора
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
"Школа № 37"



от 30.06.2017 № 146 - ОД

"Школа № 37"

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Речевая практика по английскому языку»

Возраст обучающихся: с 10 лет (5 классы)

Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:

Обухова Екатерина Владимировна,
учитель МБОУ "Школа №37"

г. Нижний Новгород
2017 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Речевая практика по английскому языку» имеет **социально-педагогическую направленность** и реализуется в рамках общекультурного направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО.

Актуальность реализации данной программы обусловлена тем, что в настоящее время общеизвестным является факт непрерывного повышения интереса к изучению иностранных языков, причем не просто как изучения нового языкового кода, а как погружения в другую, во многом отличную от родной, культуру.

Следует отметить, что за последние 10-15 лет существенно изменился социокультурный контекст изучения иностранных языков. Новое политическое мышление и реалии современного мира, для которых все в большей степени становятся характерными интеграционные процессы, делают овладение иностранным языком общественно и лично значимым. Изменение социально-политических и экономических условий в нашей стране сделало востребованным владение иностранным языком и послужило толчком к развитию потребностей и мотивов изучения иностранного языка как у самих школьников, так и у их родителей. Приоритетную значимость приобрело обучение иностранному языку как средству общения и приобщения к другой культуре.

Настоящий курс **направлен** на освоение учащимися 5 классов основной образовательной программы по английскому языку, где говорение будет выступать как основной вид речевой деятельности учащихся. При составлении данной программы учитывались особенности данной возрастной группы детей, которым необходимо предлагать широкий выбор разнообразных упражнений и заданий, песен и игр для постоянного поддержания интереса к предмету и мотивации к речевой деятельности.

Основная цель курса – *развитие способностей школьников использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира*. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами языка для подготовки к межкультурному общению в сфере школьного и послешкольного образования, народной дипломатии, молодежного туризма (в том числе образовательных и профессиональных целях).

Развивающие задачи:

- создать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая, диалогическая речь)
- создать условия для развития таких аналитических способностей учащихся, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать познавательные объекты, делать выводы;
- создать условия для развития памяти, внимания, воображения;
- содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности;
- содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность.

Воспитательные задачи:

- способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения;
- способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;
- содействовать формированию патриотических чувств;
- содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов
- содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи;
- содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка;
- содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения;
- содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании;
- содействовать воспитанию активной жизненной позиции.

Обучающие задачи:

- создать условия для отработки навыков и умений в чтении, письме, говорении, восприятии речи на слух;

- создать условия для отработки навыка анализа различных фонетических и грамматических явлений;
- сформировать и закрепить общеучебные умения и навыки;
- расширить общий и филологический кругозор учащихся.

Объем и срок освоения: 8 месяцев, 54 часа.

Форма обучения: традиционная групповая

Режим занятий: 2 раза в неделю по 45 минут

Данная программа обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностными результатами являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; формирование на этой основе осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции;

Предметными результатами являются: В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости перспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- передавать основное содержание/ основную мысль прочитанного/ услышанного;
- выражать свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя нужную информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием *основного содержания*;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Освоение данной программы позволит пятиклассникам совершенствовать речевую компетенцию в использовании английского языка в разных видах речевой деятельности:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Страны изучаемого языка	6	2	4	Тест
2	Досуг и увлечения	6	2	4	Тест
3	Здоровый образ жизни	7	2	5	Тест
4	Школьная жизнь	8	2	6	Тест
5	Мир профессий	8	2	6	Тест
6	Вселенная и человек	7	2	5	Тест
7	Семья	8	2	6	Тест
8	Личность и черты характера	4	1	3	Тест

Содержание учебного плана

1. Страны изучаемого языка

- Чтение аутентичных текстов об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; построение монологического высказывания на основе прочитанного;
- Формирование представлений о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
- Восприятие на слух и выборочное понимание аудио- и видеотекстов о географическом положении, столицах, крупных городах, регионах и достопримечательностях стран изучаемого языка;
- Описание тематических картинок, связанных с национальными праздниками, традициями и обычаями стран изучаемого языка;
- Обсуждение роли владения иностранным языком в современном мире, ведение диалога;
- Введение новых лексических единиц по теме и употребление их в речи;
- Правильное употребление в речи притяжательных и указательных местоимений, глагола *have* в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме, множественного числа существительных.

2. Досуг и увлечения

- Ведение диалога-распроса о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, какую одежду носят в разное время года;
- Описание тематических картинок;
- Ведение диалога в стандартной ситуации в магазине/ в ресторане/ при необходимости аренды автомобиля или велосипеда;
- Ведение диалога-обсуждения списка покупок;
- Чтение и полное понимание содержания аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, описание фильма);
- Построение монологического высказывания о любимых видах и местах отдыха;
- Создание постер-афиши о предстоящем событии (кино, спектакль, выставка, концерт);
- Написание отзыва о своем любимом фильме с опорой на образец;
- Восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекста о молодежной моде; выражение личного мнения по предложенной проблеме;
- Введение новых лексических единиц по теме и употребление их в речи;
- Правильное употребление в речи модальных глаголов *can, must*; определенного и

неопределенного артиклей a (an)/ the;

3. Здоровый образ жизни

- Восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов о спорте/ питании/ режиме дня, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- Ведение диалога-распроса/ диалога-обсуждения о необходимости вести здоровый образ жизни и личном опыте;
- Чтение и полное понимание содержание аутентичных текстов по теме; построение монологического высказывания о вредных привычках и способах борьбы с ними;
- Введение новых лексических единиц по теме и употребление их в речи;
- Правильное употребление в речи наречий и предлогов времени, исчисляемых и неисчисляемых существительных;

4. Школьная жизнь

- Восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов о школьной жизни в Великобритании и США;
- Ведение диалога-распроса и любимых и нелюбимых школьных предметах;
- Чтение и полное понимание содержание текста о каникулах в различные времена года;
- Составление расписания уроков;
- Построение монологического высказывания, описывающего типичный школьный день;
- Введение новых лексических единиц по теме и употребление их в речи;
- Правильное употребление в речи Present Simple, Present Continuous, Past Simple

5. Мир профессий

- Восприятие на слух и правильное воспроизведение реплик из аутентичного диалога, названий профессий;
- Ведение диалога-распроса о профессии родителей;
- Описание профессий по картинке;
- Построение монологического высказывания о самой интересной/сложной/важной профессии;
- Обсуждение роли иностранного языка в планах на будущее;
- Правильное употребление в речи Past Simple, Past Continuous, Future Simple;

6. Вселенная и человек

- Восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов о природе/ защите окружающей среды/ экологических проблемах;
- Ведение диалога-распроса о местности/ климате/ погоде/ транспорте;
- Описание тематических картинок диких и домашних животных;
- Ведение диалога в стандартной ситуации в зоопарке/ в гостях/ в ветеринарной клинике;
- Построение монологического высказывания о своей квартире/ комнате/ домашнем животном;
- Правильное употребление конструкций there is/ there are, предлогов места;

7. Семья

- Ведение этикетного диалога-знакомства в стандартной ситуации общения;
- Построение монологического высказывания о себе, своих друзьях, своей семье;
- Описание членов семьи по картинке;
- Восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов с описанием внешности, воспроизведение кратких диалогов;
- Введение новых лексических единиц по теме и употребление их в речи;

8. Личность и черты характера

- Восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов с описанием характера различных людей;
- Ведение диалога-распроса о качествах характера, которые ты ценишь/ не любишь в людях;
- Построение монологического высказывания о качествах характера членов своей семьи;
- Введение новых лексических единиц по теме и употребление их в речи;

Календарный учебный график

№ п/п	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/контроля
1.	Виртуальная экскурсия по Лондону	1	Лондон	Каб. 7	самоанализ
2.	Комплексное занятие	1	Описание людей	Каб. 7	Описание по картинке, самоанализ
3.	Урок-викторина	1	Страны и национальности	Каб. 7	самоанализ
4.	Комплексное занятие	1	Приключения в Норландии (часть 1)	Каб. 7	Описание своего города по образцу, самоанализ
5.	Комплексное занятие	1	Лексико-грамматическое повторение	Каб. 7	самоанализ
6.	Зачетное занятие	1	Тест 1/анализ теста	Каб. 7	Тестирование
7.	Проектная работа	1	Семья	Каб. 7	Составление генеалогического древа
8.	Комплексное занятие	1	Внешность	Каб. 7	Описание внешности одноклассника, самоанализ
9.	Комплексное занятие	1	Домашние животные	Каб. 7	Диалог-распрос о домашнем питомце, самоанализ
10.	Комплексное занятие	1	Приключения в Норландии (часть 2)	Каб. 7	Описание комнаты по картинке, самоанализ
11.	Комплексное занятие	1	Лексико-грамматическое повторение	Каб. 7	самоанализ
12.	Зачетное занятие	1	Тест 2/анализ теста	Каб. 7	Тестирование
13.	Проектная работа	1	Британские острова	Каб. 7	Составление карты местности
14.	Комплексное занятие	1	В лесу	Каб. 7	Монолог о правилах поведения в лесу, самоанализ
15.	Комплексное занятие	1	Хобби	Каб. 7	Диалог-распрос об увлечениях друга, самоанализ
16.	Комплексное занятие	1	Время	Каб. 7	Диалог в стандартной ситуации, самоанализ
17.	Комплексное занятие	1	Приключения в Норландии (часть 3)	Каб. 7	самоанализ
18.	Комплексное занятие	1	Лексико-грамматическое	Каб. 7	самоанализ

			повторение		
19.	Зачетное занятие	1	Тест 3/ анализ теста	Каб. 7	Тестирование
20.	Комплексное занятие	1	Рынок в Великобритании	Каб. 7	самоанализ
21.	Комплексное занятие	1	Школьные предметы	Каб. 7	Монолог о распорядке дня, самоанализ
22.	Урок видеопросмотра	1	Здоровый образ жизни	Каб. 7	самоанализ
23.	Комплексное занятие	1	Рождество	Каб. 7	
24.	Комплексное занятие	1	Приключения в Норландии (часть 4)	Каб. 7	Описание персонажа
25.	Комплексное занятие	1	Театральная постановка «День аэропорту» в	Каб. 7	Разыгрывание пьесы по ролям
26.	Комплексное занятие	1	Лексико-грамматическое повторение	Каб. 7	самоанализ
27.	Зачетное занятие	1	Тест 4/анализ теста	Каб. 7	Тестирование
28.	Проектная работа	1	Полет домой	Каб. 7	Описание животного, самоанализ
29.	Комплексное занятие	1	Времена года	Каб. 7	самоанализ
30.	Комплексное занятие	1	На пикнике	Каб. 7	Диалог-обсуждение списка продуктов для пикника
31.	Урок видеопросмотра	1	Еда	Каб. 7	Составление рецепта, самоанализ
32.	Комплексное занятие	1	Тайна темного леса (часть I)	Каб. 7	самоанализ
33.	Комплексное занятие	1	День Святого Валентина	Каб. 7	
34.	Комплексное занятие	1	Лексико-грамматическое повторение	Каб. 7	самоанализ
35.	Зачетное занятие	1	Тест 5/анализ теста	Каб. 7	Тестирование
36.	Викторина	1	Карнавал	Каб. 7	Монолог о карнавалах в своей стране, самоанализ
37.	Комплексное занятие	1	Одежда	Каб. 7	Диалог в стандартной ситуации (в магазине одежды), самоанализ
38.	Комплексное занятие	1	Профессии	Каб. 7	Монолог-описание профессии, самоанализ

39.	Комплексное занятие	1	Тайна темного леса (часть 2)	Каб. 7	самоанализ
40.	Комплексное занятие	1	Театральная постановка «С Днем Рождения, Леди Манибэкс»	Каб. 7	Разыгрывание пьесы по ролям
41.	Комплексное занятие	1	Лексико-грамматическое повторение	Каб. 7	самоанализ
42.	Зачетное занятие	1	Тест 6/анализ теста	Каб. 7	Тестирование
43.	Урок-экскурсия	1	Соединенные Штаты Америки	Каб. 7	самоанализ
44.	Урок видеопросмотра	1	Тур по Лондону	Каб. 7	самоанализ
45.	Комплексное занятие	1	Праздник Пасхи	Каб. 7	
46.	Комплексное занятие	1	Описание предметов	Каб. 7	Описание по картинке, самоанализ
47.	Комплексное занятие	1	Каникулы	Каб. 7	Письмо другу о каникулах, самоанализ
48.	Комплексное занятие	1	Тайна темного леса (часть 3)	Каб. 7	самоанализ
49.	Комплексное занятие	1	Лексико-грамматическое повторение	Каб. 7	самоанализ
50.	Зачетное занятие	1	Тест 7/анализ теста	Каб. 7	Тестирование
51.	Комплексное занятие	1	Транспорт	Каб. 7	Составление рассказа по картинкам, самоанализ
52.	Викторина	1	Дикие животные	Каб. 7	
53.	Комплексное занятие	1	Тайна темного леса (часть 4)	Каб. 7	самоанализ
54.	Зачетное занятие	1	Итоговый тест/анализ типичных ошибок	Каб. 7	Тестирование

Оценочные материалы

1. Friends 1. Test Book. Pearson Education Limited 2005 (Контрольные задания)
2. Авторские оценочные материалы

Методические материалы

В основе курса лежит коммуникативная методика. Для достижения результатов на занятиях по речевой практике по английскому языку используются следующие Педагогические технологии

№	Современные образовательные технологии	Цель использования технологий	Описание внедрения технологий	Результат использования технологий
1	Проектная технология	Развить воображение, творческое	фантазию, мышление, учащиеся готовят доклады и	Повышение мотивации к

		самостоятельность и другие личностные качества; создание благоприятного психологического климата на занятиях, стимулирование познавательной деятельности и научного творчества, формирование навыков презентации и самопрезентации, повышение мотивации к изучению английского языка	презентации к ним по темам занятий и представляют их перед группой курса.	изучению английского языка, самостоятельное осуществление учащимися исследовательской и познавательной деятельности, применение полученных знаний в практической деятельности, прочное усвоение материала, повышение уровня коммуникативной и социокультурной компетенции
2	Компьютерные технологии	Использование мультимедиа технологии в учебном процессе предполагает и допускает более полное, более глубокое управление непосредственно самим учебным процессом	Использование презентаций в Power Point, различных видеоматериалов с аутентичными текстами	Применение компьютерных технологий позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся. Их использование даёт хорошие результаты, повышает интерес обучающихся к занятиям по английскому языку, повышает информационную культуру
3	Игровые технологии	Целью игровых технологий является решение ряда задач: – дидактических (расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и др.); – развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения и др.); – воспитывающих (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных	На занятиях по английскому языку существуют неограниченные возможности проведения всевозможных командных и ролевых игр на этапе закрепления изученного материала.	Игровая форма позволяют активизировать познавательную деятельность обучающихся. Их использование даёт хорошие результаты, повышает интерес ребят к уроку, позволяет сконцентрировать их внимание на главном - овладении речевыми навыками в процессе естественной ситуации, общения во время игры

Дидактические материалы

1. Friends 1. Учебник. Skinner C., Bogucka M., Pearson Education.
2. Activity Book 1. Рабочая тетрадь 1. Carrol Skinner with Liz Kilbey. Pearson Education Limited.
3. Test Book 1. Контрольные задания. Walewska A., Hall D., Pearson Education.
4. Наглядное пособие «схема времен английского языка» (Английская грамматика наглядно, Айрис пресс)
5. Наглядное пособие «Глагол to be» (Английская грамматика наглядно, Айрис пресс)

6. Наглядное пособие «Простое прошедшее время» (Английская грамматика наглядно, Айрис пресс)
7. Наглядное пособие «Настоящее совершенное время» (Английская грамматика наглядно, Айрис пресс)
8. Наглядное пособие «Простое настоящее время» (Английская грамматика наглядно, Айрис пресс)
9. Тематические карточки «Seasons, weather, nature»
10. Тематические карточки «My house»
11. Тематические карточки «Clothes, footwear»

Условия реализации программы

Материально-технические средства

№ п/п	Наименование	Количество
Кабинет 409		
1	ПК ViewSonic 1010624	1
2	Аудиоколонки	2
Кабинет 341		
3	Интерактивная доска Hitach StarBoard 10110758	1
4	ПК ViewSonic 1010846	1
5	Колонки	2

Список литературы

1. Student's Book Friends 1. Skinner C., Bogucka M., Pearson Education
2. Activity Book Friends 1. Carrol Skinner with Liz Kilbey. Pearson Education Limited;
3. К.В. Камиссаров, О.И. Кирдяева «Звездный английский 5»

Перечень интернет-ресурсов

1. Test Book. Friends I. Walewska A., Hall D., Pearson Education (twirpx.com)
2. Teacher's Book Friends 1. Patricia Mugglestone, Ela Lesnikowska, Kasia Niedzwiecka. Pearson Education Limited (twirpx.com)